

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

№ 1 от 10 декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика дополнительного образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых,  
кандидат педагогических наук, доцент Бирюков Михаил Юрьевич


старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и  
взрослых Кривуля Роман Евгеньевич

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования  
детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой дополнительного

образования детей и взрослых

 С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» января 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии


Института музыкального и художественного образования

имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – раскрыть содержание, особенности состояния и развития системы дополнительного образования детей и взрослых на современном этапе, различные аспекты деятельности педагогических работников дополнительного образования в современных условиях; формирование компетенций как комплекса знаний, умений и владений (навыков), необходимых для профессиональной деятельности; изучение теоретических и практических аспектов педагогики и методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение особенностей становления и развития системы дополнительного образования, осмысление значимости социально-педагогической работы с детьми и взрослыми.

### **Задачи:**

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования;
- организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным, предпрофессиональным и досуговым программам во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теория и практика дополнительного образования» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания теоретических основ педагогики и психологии; методов и форм организации образовательного процесса; принципов и методов планирования и оценки результатов обучения; технологий разработки и реализации образовательных программ; особенностей организации дополнительного образования; умения анализировать и оценивать педагогические ситуации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы; применять методы и формы организации образовательного процесса с учетом особенностей дополнительного образования; работать в команде, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и представителями профессионального сообщества; навыки работы с информационными системами и базами данных в сфере образования; организации и проведения научных исследований; анализа и обобщения

результатов педагогической деятельности; презентации и защиты результатов педагогической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных на бакалавриате, и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Практикум по профилю профессиональной деятельности».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. <i>Владеет:</i> разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и	<b>знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП современного образовательного процесса. <b>уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и



	структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <b>владеть:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. <i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении	<b>знать:</b> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; основы современного проектирования педагогической деятельности; <b>уметь:</b> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; разрабатывать педагогические проекты. <b>владеть:</b> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой

	<p>педагогической деятельности. ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>оформления и представления результатов педагогического проектирования;</p>
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов</p>	<p>ПК-4.1. <i>Знает</i> особенности проектирования образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования. ПК-4.2. <i>Умеет</i> проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании. ПК-4.3. <i>Владеет</i> умениями проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии ФГОС.</p>	<p><b>знать:</b> современные технологии применимые в дополнительном образовании; конкретные методики обучения в дополнительном образовании; - современную систему дополнительного образования. <b>уметь:</b> анализировать содержание технологий и конкретных методик обучения в дополнительном образовании; проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования; <b>владеть:</b> категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики дополнительного образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108 (3 з.е.)	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	36	
Лекции	10	
Семинарские занятия		
Практические занятия	26	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) контроль	27	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	45	
Форма аттестации	экзамен	

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.**

История дополнительного образования в России. Методологические основы дополнительного образования. Идеи дополнительного образования как центра культурной жизни детей и взрослых. Дополнительное образование и современность. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Понятие вариативного образования. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

#### **Раздел 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.**

Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Сущность и содержание инновационной

деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.

### **Раздел 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.**

Взаимодействие педагога и обучающегося в системе дополнительного образования. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и обучающегося. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие. Мотивация деятельности обучающегося в педагогическом процессе. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути обучающегося. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

### **Раздел 4. Учреждение дополнительного образования детей и взрослых.**

Виды учреждений дополнительного образования. Общая характеристика учреждения дополнительного образования. Формы образовательных объединений. Типовое положение об учреждении дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Учреждение дополнительного образования: развитие и управление.

### **Раздел 5. Методика преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Теория и практика дополнительного образования».**

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Педагогические методы преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Педагогические формы преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма



<b>2 семестр</b>			
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых	2	
2	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность	2	
3	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	2	
4	Учреждение дополнительного образования детей и взрослых	2	
5	Методика преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Теория и практика дополнительного образования»	2	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр			
1	Методологические основы дополнительного образования	2	
2	Идеи дополнительного образования как центра культурной жизни детей и взрослых	2	
3	Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях	2	
4	Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования	2	
5	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	2	
6	Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества	2	
7	Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования	2	
8	Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях	2	
9	Взаимодействие педагога и обучающегося в системе дополнительного образования	2	
10	Мотивация и стиль педагогической деятельности	2	
11	Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность	2	
12	Педагогические технологии преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования»	2	

13	Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы	2	
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
2 семестр				
1	Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка сообщений и рефератов.	9	
2	Раздел 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; составление предметного словаря;	9	
3	Раздел 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада по теме;	9	
4	Раздел 4. Учреждение дополнительного образования детей и взрослых.	Изучение литературы, изучение материалов интернет- ресурсов, конспект, подготовка устных выступлений.	9	
5	Раздел 5. Методика преподавания дисциплины «Теория и практика дополнительного образования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка к	9	

	«Теория и практика дополнительного образования»	контрольной работе.		
<b>Всего:</b>			<b>45</b>	
<b>Текущая аттестация</b>		Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа	<b>27</b>	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	

#### **4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и инновационных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы и проведения практических занятий предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, деловые игры, мозговой штурм, творческое задание.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий: работа в парах, решение ситуационных задач, выполнение совместных творческих заданий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов и индивидуальных занятий в объеме учебных тем.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнение практических заданий; выполнение заданий самостоятельной работы; выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.
2. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с.
3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.
4. Виноградова, Н. В. Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. В. Виноградова. – Тольятти : ТГУ, 2023. – 63 с. – ISBN 978-5-8259-1328-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/379931>.
5. Дейч, Б. А. Дополнительное образование детей : история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с.
6. Демина, Л.иС. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.

б) дополнительная литература:

1. Глазков, Ю. И. Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / гл. ред. Ю. И. Глазков ; отв. ред. Я. В. Семичева. – Москва : Про- Пресс, 2011. – 77 с.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва : Владос, 2007. – 352 с.
3. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Владос, 2007. – 192 с.
4. Ермолинская, Е. А. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей : методическое пособие / Е. А. Ермолинская, Е. И. Коротеева, Е. С. Медкова [и др.] ; под ред. Е. П. Кабковой. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 71 с.
5. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Фирсова Т. Г., Черняева Т. Н. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-292-04584-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам нормам: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (ноутбук, проектор, мультимедийный экран, видео-материалы); комплект оборудования для проведения деловых игр (доска, ватман, фломастеры и др.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Яндекс браузер»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]



